

APÉNDICE A5: LOS ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

LOS ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS
INSTITUTO DE EDUCACION TEOLOGICA POR EXTENSION (IETE)
UNIVERSIDAD GLOBAL

1. LOS ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

1.1 LA NECESIDAD DE ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

Muchos hermanos que por la gracia de Dios están frente de una congregación no pueden ni soñar con asistir a un Instituto Bíblico por las circunstancias en que se encuentran. Necesitan y desean, sin embargo, mejorar su preparación teológica. ¿Será que Dios ha deseado relegarlos a un nivel inferior? ¿O será que en algunos casos los que administran el Servicio de Educación Cristiana del país necesitan ampliar su visión? El ayudar a cada obrero a prepararse en las circunstancias en que se encuentra tiene, por lo tanto, que tomar prominencia en el programa nacional de educación cristiana.

Dios el Espíritu Santo, no va a dejar de llamar a personas para dirigir una iglesia por la mera razón de que no puedan asistir a ningún instituto o seminario. El avivamiento ha de seguir adelante. Nuevas almas encontrarán el perdón en el Señor y necesitarán quien las guíe. No se puede concebir que Dios dijera que de aquí en adelante va a limitarse en la selección de obreros a los que han podido graduarse de alguna institución teológica. Llamará a los que él desea. Pero ¿no esperará que la iglesia cumpla con su responsabilidad de entrenarlos para desempeñar su misión?

Si la iglesia no supe esta necesidad urgente, cabe la posibilidad de una catástrofe. El enemigo no va a respetar a los que han alcanzado poca preparación teológica. Seguirá sembrando confusión y error. Verá en tales dirigentes una oportunidad para hacer grandes estragos. Las mejores medidas en contra de tal posibilidad son preventivas: proporcionar a cada obrero dondequiera que se encuentre, la posibilidad de profundizar sus conocimientos bíblicos.

Cada persona relacionada con la educación cristiana deberá preguntarse qué se podrá hacer para ayudar a cada obrero a superarse en sus conocimientos bíblicos y teológicos. Los obstáculos de la distancia y comunicaciones deficientes, de la necesidad del obrero de seguir trabajando para sostener a su familia, de la falta de profesores adiestrados, se pueden vencer con la diligente aplicación de un plan adecuado.

1.2 EL SIGNIFICADO DEL TERMINO “ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS”

Se les llama estudios descentralizados a los sistemas de preparación para obreros que no pueden seguir el método acostumbrado de estudiar en los salones de clase en un plantel. Se alargan los brazos y los pies del instituto bíblico, logrando así alcanzar a más obreros. No es un exterminio de la forma clásica de estudios, sino la provisión de otros métodos para ofrecer un programa más amplio de preparación de obreros.

El instituto se extiende geográficamente si busca servir a estudiantes que físicamente se

hallan lejos del plantel. Se extiende en el tiempo si provee un horario de clases en que un mayor número de personas pueda estudiar. Se extiende culturalmente si trata de satisfacer las necesidades, no solamente de personas de un nivel social, sino de creyentes de todos los niveles. La extensión cultural proporciona la preparación teológica de aquellos que pertenecen a las minorías étnicas de la región, lo mismo que lo hace para los grupos mayoritarios.

1.3 LAS VENTAJAS DE LOS ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

Algunos tienen la tendencia de menospreciar el valor de los estudios descentralizados. Llegarían, sin embargo, a ver varias ventajas de este sistema de estudio si analizaran con calma la ayuda que pueden ser para aquellos que pastorean obras pero que no hallan la posibilidad de desprenderse de sus responsabilidades para estudiar en un plantel en otra ciudad.

Los institutos bíblicos que se limitan a ofrecer estudios en su plantel no adiestran a suficientes personas para suplir la necesidad de pastores y obreros en todo el país. Es más, si analizamos las estadísticas de las instituciones teológicas, vemos que no todos los egresados llegan a ser dirigentes activos en la obra. Los estudios descentralizados, pues, pueden complementar el ministerio de un instituto y así ayudar a resolver el problema de la falta de obreros preparados.

Una segunda ventaja es que con la extensión del instituto bíblico, se puede alcanzar a personas de más madurez. Uno que ya sabe lo que es la vida y que se ha ganado el respeto de sus semejantes puede aportar una estabilidad y una firmeza al ministerio que por lo general el joven sin experiencia no posee. La obra que pone toda su esperanza y sus esfuerzos en personas inmaduras crece, por lo general, con lentitud.

Otra ventaja de estudiar por extensión, como algunos denominan a los estudios descentralizados, es que el alumno no sale de su propio medio ambiente. No tiene, por lo tanto, el problema de encerrarse en un plantel en el cual se mantiene un ambiente muy distinto a la vida diaria de los “de afuera”. El que recibe preparación por extensión sigue en contacto con las mismas personas que antes lo rodeaban. Sus estudios no lo separan de su vida normal, colocándolo en una situación un tanto artificial. Al graduarse, el estudiante no tiene que luchar con el desánimo y frustración para adaptarse de nuevo a la vida. A medida que adquiere nuevos conocimientos, tiene amplia oportunidad de aplicarlos a la práctica. Puede probar, también, todos los días su llamado de Dios. No tiene que esperar hasta graduarse para comenzar tal empresa.

En resumidas cuentas, nadie va a decir que las ventajas de los estudios descentralizados cancelan las de estudiar en la forma clásica, o sea, en un plantel. Pero son de peso las ventajas que ofrecen los estudios por extensión, y por lo tanto, merece que los ofrezcamos en el programa nacional para la preparación de obreros.

1.4 POSIBLES VARIANTES DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

En el campo contemporáneo de la preparación teológica, se conocen muchas variantes del estudio por extensión. La más conocida es la de estudios por correspondencia. Lo ideal en este caso es que el mismo instituto bíblico establezca un departamento de estudios por correspondencia. Uno o más de los profesores deben ser los encargados de revisar el trabajo enviado por los estudiantes. Se prepara un prospecto explicando qué materias se ofrecen por correspondencia, cómo son los pagos, cuáles son los requisitos. Se debe tener mucho cuidado de archivar correct-

amente los documentos correspondientes y guardar un registro de todos los estudios que han realizado los matriculados. Se supone que si posteriormente el alumno desea ingresar al instituto para seguir sus estudios como interno, se reconocería los que realizó satisfactoriamente por correspondencia, sin obligarlo a repetir tales materias en el plantel.

El instituto debe trabajar estrechamente con los dirigentes de la obra nacional para ofrecer las materias que se exigen para obtener la credencial de ministro. Así los obreros podrían cumplir por correspondencia tales requisitos de estudios.

En los casos que un instituto tuviera motivos fuertes para no extenderse por medio de un departamento de estudios por correspondencia, cabe la posibilidad de establecer un Instituto por Correspondencia como una institución separada, para suplir la urgente necesidad que tienen muchos obreros de alcanzar una preparación ministerial y teológica mejor. Tal institución necesitaría regirse por una constitución. Tendría que formarse una mesa directiva y proveer el personal necesario para atender adecuadamente a los estudiantes. También necesitaría elaborar un programa de estudios.

Con el establecimiento de una institución separada para ofrecer estudios teológicos y bíblicos por correspondencia, todos los interesados deberán cuidarse de posibles problemas que pudieran presentarse. Cabe la posibilidad de que un instituto por correspondencia entrara en cierta rivalidad o competencia con el instituto establecido para alumnos internos. Desde luego, sería muy lamentable tal pugna. Los encargados de los dos institutos necesitarían realizar un doble esfuerzo para trabajar en armonía, reconociendo el valor del ministerio de cada organización. Este peligro no se presenta si el mismo instituto establece su propio departamento de estudios por correspondencia.

Otro método de ofrecer estudios descentralizados es el establecimiento de aulas fuera del plantel del instituto. En algunos lugares se les dice “estudios por extensión”. Se designan algunos de los profesores para salir a reunirse con grupos de estudiantes en centros que geográficamente están distantes del plantel. El salón puede ser parte de un templo o tal vez un lugar tomado en arrendamiento para ese propósito. En algunos casos, lo más indicado sería ocupar una habitación adecuada que se prestara para tal fin.

En este sistema de ofrecer estudios, el número de clases es menor que las clases en un instituto, por lo general. El alumno pasa más tiempo estudiando a solas. El profesor rara vez presenta la lección por medio de un discurso, sino que revisa el trabajo hecho por los alumnos y los conduce en una consideración informal de lo que prepararon durante sus horas de estudio particular. Las visitas de los profesores pueden ser frecuentes, pero en algunos casos se realizan escasamente.

Otra variante de los estudios descentralizados es el sistema con el cual el estudiante recibe una parte de los estudios en un lugar determinado por un período breve de tiempo. Después vuelve a su ambiente normal para seguir estudiando por correspondencia o con la asesoría de un profesor que lo visita de vez en cuando.

En algunos lugares se han obtenido grandes éxitos con aun otra variante. Un equipo de profesores viaja a un lugar determinado para dirigir estudios concentrados por un período limitado. Muchos obreros pueden hacer los arreglos necesarios para ausentarse por dos o tres semanas una vez al año y estudiar con mucha intensidad, pero no podrían separarse de sus familias o de sus re-

sponsabilidades por largos períodos. De esta manera aprovechan las ventajas de tener profesores capacitados y de experiencia aunque sea por pocos días.

Los estudios descentralizados se pueden llevar a cabo de acuerdo a un sin fin de sistemas. De ahí se desprende otra ventaja que ofrecen: su adaptabilidad a las circunstancias y necesidades de cualquier lugar y situación. Resta que los dirigentes de la obra consideren las necesidades de los obreros de su región y decidan cómo se pueden suplir.

1.5 MATERIALES EDUCATIVOS ESPECIALES PARA LOS ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

Debido a que en cualquier forma de estudios descentralizados el profesor tiene un papel más limitado que cuando enseña en un plantel con alumnos internos, se hace imprescindible prestar más atención a los materiales que se emplean. En años recientes los materiales llamados “programados” o parcialmente programados han gozado del apoyo de muchos. Como esta técnica es relativamente nueva en los círculos teológicos, no se han realizado todavía estudios extensivos para evaluar los resultados logrados ni se ha podido compararlos con lo que dan en la práctica los materiales redactados en formas más conocidas. Algunos seminarios latinoamericanos han producido estudios programados para varias materias. Al final de este capítulo se presenta una lista de ejemplos de tales materiales. El lector, después de examinarlos, podrá decidir si valdría la pena probarlos en las circunstancias de su región. Con imaginación y esfuerzo, se podría lograr una flexibilidad en el uso de la mayoría de estos materiales.

El Servicio de Educación Cristiana se esfuerza por la aceleración de la preparación de materiales y guías de estudio para los que no pueden estar en el salón de clases en un instituto. Algunos de los libros recientemente producidos por el SEC contienen guías de estudio para cada capítulo. El que estudia particularmente lo mismo que el internado puede seguirlos para profundizar sus conocimientos y descubrir maneras para aplicar lo aprendido a su vida y ministerio.

1.6 LAS RELACIONES CON LA IGLESIA NACIONAL

Se ha dicho ya en otras partes de este manual que los que administran los programas de educación cristiana a cualquier nivel deben mantener siempre la más estrecha colaboración posible con la obra nacional. Pero por su gran importancia, vale la pena repetirlo ahora. Los estudios descentralizados no son un fin en sí, ni tampoco son la única manera de alcanzar una preparación teológica. Todos los que trabajan en este aspecto de la obra tendrán que preocuparse siempre de la necesidad de funcionar en armonía con el plan global de la obra y buscar que se sirvan los intereses de todos. Tienen la responsabilidad y obligación de mantener en todo tiempo las mejores comunicaciones con los demás de la obra nacional y del instituto bíblico. La provisión por estos estudios descentralizados se hace para servir a los que no pueden hacer acto de presencia en el plantel de un instituto.

1.7 ALGUNOS PROBLEMAS CON ESTA CLASE DE ESTUDIOS

Si bien es cierto que los estudios descentralizados pueden suplir una gran necesidad en el programa de la educación cristiana, es igualmente cierto que encierran problemas muy reales que se tienen que resolver.

Uno de estos problemas es que el estudiante solitario tiende a desanimarse. Todo el personal que administra el plan de estudios tiene el deber de hacer esfuerzos especiales para animar al educando a que termine la materia que ha comenzado. Hay que encontrar la manera, aunque parezca imposible, de motivar al estudiante a practicar la auto-disciplina ya persistir en sus estudios frente a toda clase de obstáculos.

Otro problema es el hecho de que por su misma naturaleza los estudios descentralizados no hacen posible una interacción entre el alumno y sus compañeros, ni entre él y su profesor. La interacción es de valor incalculable en la preparación de un alumno que estudia en un plantel. En el sistema de reunir periódicamente a los estudiantes con un asesor, se remedia algo el problema, pero no del todo.

En tercer lugar el alumno que estudia por extensión no tiene acceso a una biblioteca como los que estudian en un plantel establecido. Es prácticamente imposible asignar trabajos de investigación que pueden ayudar al alumno a familiarizarse con muchos autores y profundizar su conocimiento de algunos temas.

Otro problema es el hecho de que el estudiante no puede adelantarse tan rápidamente en los estudios descentralizados como el que estudia por tiempo completo en un plantel. A veces se demora muchos años la GRADUACIÓN de uno que se prepara de esta manera. En los casos en que el profesor tiene que viajar para llevar a cabo las clases, se ocasionan muchos gastos de viaje a la vez que se le exige al profesor que pase mucho tiempo fuera de su hogar. Para que una persona se dedique a esta labor se requiere mucha consagración a la vocación.

Obviamente, los estudios descentralizados no se pueden considerar como la panacea que resuelve todo problema en la preparación de aquellos que desean servir al Señor en el ministerio. Pero a la vez, la ventaja tan grande de alcanzar a tantas personas que de otra manera no recibirían una amplia preparación teológica, justifica la existencia de esta clase de estudios. Aunque no se va a depender exclusivamente del sistema de extensión para ofrecer una preparación a los obreros del Señor, sí se debe reconocer el lugar que dicho sistema puede tener en el programa total de la educación cristiana en el país.

2. INSTITUTO DE EDUCACION TEOLOGICA POR EXTENSION (IETE)

2.1 LA DESCRIPCIÓN DEL IETE

El Instituto de Educación Teológica por Extensión IETE es un programa creado pensando en los pastores y laicos que no tienen la oportunidad de realizar un estudio teológico debido a diversas dificultades, ya sea por ejercer un ministerio de tiempo completo y no disponer de tiempo para estudiar o por vivir muy lejos de un Instituto o por carecer de recursos económicos para pagar un curso convencional. El IETE es la solución a estos problemas pues llega hasta donde los pastores y laicos se encuentran y así éstos no tienen que dejar sus responsabilidades. Además no tienen que pagar pasajes como tampoco libros ni apuntes extras.

2.2 LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

El IETE ofrece 3 niveles de estudio: Pre-Ministerial, Ministerial Básico y Superior.

Nivel Pre–Ministerial. Este programa se compone de 7 materias básicas que preparan al laico para avanzar a los cursos ministeriales. Aunque es opcional es una buena base para los siguientes niveles.

Nivel Ministerial Básico. Se compone de 28 materias y 4 tareas ministeriales que corresponden a 32 unidades de enseñanza. Al alumno completar estas unidades puede acceder directamente al segundo año de un Instituto Bíblico diurno. Además, en algunos países se toma en cuenta como cumplimiento de los requisitos de estudios teológicos para obtener la credencial de Predicador Cristiano siempre y cuando fuere ascendido por las autoridades de su respectiva fraternidad denominacional.

Nivel Superior. Se compone también de 28 materias y 4 tareas ministeriales. El alumno puede ingresar directamente al 3er. año de un Instituto Bíblico diurno. Con este nivel completa los requisitos de estudios teológicos para obtener la credencial de Ministro Licenciado siempre y cuando haya cumplido los requisitos de trabajo ministerial y su ascenso fuere aprobado.

2.3 LOS REQUISITOS

El IETE fue creado en Argentina donde ha tenido un éxito extraordinario con millares de alumnos estudiando en toda la nación. Ya que la visión se ha extendido por toda Latinoamérica las oficinas de Argentina han abierto sus puertas para compartir sus materiales con los Institutos Bíblicos de otros países.

Cada país puede organizar sus oficinas nacionales del IETE solicitando los folletos, catálogos y libros de estudio del Instituto de Educación Teológica por Extensión en la siguiente dirección: Casilla de Correo 130, 1832 Lomas de Zamora, Buenos Aires, Argentina. Tel. (541) 292 - 8058.

Las personas interesadas pueden escribir a las oficinas centrales del Instituto Bíblico en su país en donde las orientarán, les darán información detallada y los requisitos de estudio.

2.4 LA DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS

Por favor referirse a las descripciones de los libros del programa de estudio de IETE en el Apéndice B3.

Nivel Pre–Ministerial

- Libro No. 1 Introducción general a la Biblia
- Libro No. 2 Introducción al Nuevo Testamento
- Libro No. 3 Introducción a la Teología cristiana
- Libro No. 4 Introducción al Antiguo Testamento
- Libro No. 5 Introducción a la Teología cristiana
- Libro No. 6 Principios de Orientación ministerial
- Libro No. 7 La defensa de la fe cristiana

Nivel Ministerial Básico

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| Materia No. 1 La Familia Cristiana | (1.0 Unidad) |
| Materia No. 2 Evangelismo Personal | (1.0 Unidad) |
| Materia No. 3 Evangelios Sinópticos | (1.5 Unidad) |

Materia No. 4 Homilética I (1.0 Unidad)
 Materia No. 5 Pentateuco I (1.0 Unidad)
 Materia No. 6 El libro de los Hechos (1.0 Unidad)
 Materia No. 7 El Espíritu Santo (1.5 Unidad)
 Actividad Ministerial No. 1 Área Teología Pastoral (1.0 Unidad)

Materia No. 8 Teología Práctica (1.0 Unidad)
 Materia No. 9 Bibliología (1.0 Unidad)
 Materia No. 10 Historia Antigua de Israel (1.5 Unidad)
 Materia No. 11 Epístola a los Hebreos (1.0 Unidad)
 Materia No. 12 Educación Cristiana (1.0 Unidad)
 Materia No. 13 Hermenéutica Bíblica I (1.5 Unidad)
 Materia No. 14 Pecado y Salvación (1.0 Unidad)
 Actividad Ministerial No. 2 Área Educación Cristiana (1.0 Unidad)

Materia No. 15 Pedagogía (1.0 Unidad)
 Materia No. 16 Las Epístolas Pastorales (1.0 Unidad)
 Materia No. 17 Las Epístolas Generales (1.0 Unidad)
 Materia No. 18 Cristología (1.5 Unidad)
 Materia No. 19 Profetas Mayores (1.5 Unidad)
 Materia No. 20 Religiones Comparadas I (1.0 Unidad)
 Materia No. 21 Desarrollo de la Profecía (1.0 Unidad)
 Actividad Ministerial No. 3 Área Evangelismo (1.0 Unidad)

Materia No. 22 Daniel y Apocalipsis (1.0 Unidad)
 Materia No. 23 Teología de Dios (1.5 Unidad)
 Materia No. 24 Ángeles y Hombre (1.0 Unidad)
 Materia No. 25 Gálatas y Romanos (1.5 Unidad)
 Materia No. 26 Expresión I (1.0 Unidad)
 Materia No. 27 Teología Pastoral I (1.0 Unidad)
 Materia No. 28 Misionología I (1.0 Unidad)
 Actividad Ministerial No. 4 Área Misiones (1.0 Unidad)

Nivel Superior

Materia No. 1 Pentateuco II (2.0 Unidades)
 Materia No. 2 Religiones Comparadas II (2.0 Unidades)
 Materia No. 3 Evidencias Cristianas (2.0 Unidades)
 Materia No. 4 Didáctica I (2.0 Unidades)
 Materia No. 5 Homilética II (2.0 Unidades)
 Materia No. 6 Historia de la Iglesia I (2.0 Unidades)
 Materia No. 7 Plantación de Iglesias (2.0 Unidades)
 Materia No. 8 Profetas Menores (2.0 Unidades)
 Materia No. 9 Eclesiología (2.0 Unidades)
 Materia No. 10 Teología Pastoral II (2.0 Unidades)

Materia No. 11 Teología Pastoral III	(2.0 Unidades)
Materia No. 12 Epístolas Paulinas II	(2.0 Unidades)
Materia No. 13 Misionología II	(2.0 Unidades)
Materia No. 14 Hermenéutica II	(2.0 Unidades)
Materia No. 15 Libros Poéticos I	(2.0 Unidades)
Materia No. 16 Escatología	(2.0 Unidades)
Materia No. 17 Principios de Administración	(2.0 Unidades)
Materia No. 18 Ética Cristiana	(2.0 Unidades)
Materia No. 19 Expansión de la Iglesia (Iglecrecimiento)	(2.0 Unidades)
Materia No. 20 Andragogía (Enseñanza de los adultos)	(2.0 Unidades)
Materia No. 21 Teología Contemporánea	(2.0 Unidades)
Materia No. 22 Profetas Mayores II	(2.0 Unidades)
Materia No. 23 Libros Poéticos II	(2.0 Unidades)
Materia No. 24 Relaciones Humanas	(2.0 Unidades)
Materia No. 25 Evangelio de Juan	(2.0 Unidades)
Materia No. 26 Historia de la Iglesia II	(2.0 Unidades)
Materia No. 27 Teología Pastoral IV: Consejería	(2.0 Unidades)
Materia No. 28 El Arte de Comunicar: Periodismo	(2.0 Unidades)
Período Intensivo 1. Hogar Cristiano II	(1.0 Unidad)
Período Intensivo 2. Música	(1.0 Unidad)
Período Intensivo 3. Homilética III	(1.0 Unidad)
Período Intensivo 4. Expresión II	(1.0 Unidad)

3. UNIVERSIDAD GLOBAL – NIVEL UNIVERSITARIO

3.1 LA DESCRIPCIÓN DEL ICI

La Universidad ICI ofrece materias diseñadas para ministros, alumnos y laicos que deseen prepararse en el Instituto Bíblico, pero que por diversas circunstancias se ven obligados a estudiar por correspondencia.

Estos estudios permitirán que el alumno cumpla con algunas de las materias del curriculum del Instituto Bíblico. Los Comités de Institutos Bíblicos de cada nación designarán la acreditación o equivalencia que se otorgará a las materias respecto al Pensum local.

3.2 LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS

La Universidad ICI ofrece varios programas de estudios postsecundarios en Biblia y Teología: Bachillerato Universitario, Licenciatura, Segundo Título Universitario y Certificados Avanzados. La Universidad ICI es una entidad independiente del Servicio de Educación Cristiana con su sede en la ciudad de Springfield, Missouri, EEUU. Sin embargo SEC y la Universidad ICI pueden ser de mutuo beneficio a los alumnos que por medio de su Instituto Bíblico reciban acreditación de los cursos aprobados por éste.

3.3 LOS REQUISITOS

Las personas interesadas deberán buscar la asesoría de su Instituto Bíblico. La información

completa sobre la inscripción y materiales pertinentes la podrán obtener en la oficina nacional de la Universidad ICI.

3.4 LA DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS

BIBLIA

BL1013– Nuestro Nuevo Testamento
BL1023– Panorama del Antiguo Testamento
BL1032– La Vida de Cristo
BL1082– Gálatas y Romanos
BL1103– Evangelio de Juan
BL1112– Las Cartas a los Corintios
BL1132– Temas de los Profetas Mayores
BL1172– Estudio del Libro de los Hebreos
BL1182- Génesis
BL1212- Daniel y Apocalipsis
BL1272- Las Epístolas Pastorales de Pablo

TEOLOGÍA

TE2012– La Biblia y la Iglesia
TE2022– Dios y los Angeles
TE2033– Pneumatología
TE2062– El Hombre y el Pecado

MINISTERIOS DE LA IGLESIA

MN3012– Evangelismo para Hoy
MN3042– Preparando y Predicando Mensajes de la Biblia
MN3052– La Tarea Educativa de la Iglesia
MN3082– La Obra del Pastor
MN3112- Predicación Expositiva
MN3132– Introducción a Misiones
MN3152- Consejería Cristiana
MN3162- Islam: Introducción y Enfoque
MN3172- La Adoración de Dios

EDUCACIÓN GENERAL

GE4052– Cómo Hablar en Público
GE4092– Los Pueblos y sus Creencias
GE4182– Pautas para el Liderazgo
GE4342– La Iglesia: de Pentecostés a la Reforma